

INTEGRAZIONE AL PTOF 2019-22

A seguito di EMERGENZA CORONAVIRUS

*(Delibera Collegio Docenti del 20 maggio 2020
e Consiglio Istituto dell'01 giugno 2020)*

OGGETTO: RI-PROGETTAZIONE ATTIVITA' DIDATTICO-EDUCATIVA E PROGETTUALE D'ISTITUTO - DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

Obiettivi, modalità e criteri di applicazione della Didattica a Distanza e di valutazione degli apprendimenti nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza

VISTO il Regolamento dell'autonomia scolastica, D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 e la Legge 13 luglio 2015 n. 107- "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, e i successivi decreti attuativi, modificazioni e integrazioni";

VISTI i recenti Decreti del Governo in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale e le recenti note del Ministero dell'Istruzione con le quali vengono impartite alle istituzioni scolastiche disposizioni applicative delle suddette norme;

PRESO ATTO che dal 05 marzo a seguito di DPCM le attività scolastiche si svolgono nella modalità della Didattica a Distanza (DaD);

PRESO ATTO che la sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria ha interrotto in modo improvviso e imprevisto il normale corso delle attività didattiche dell'anno scolastico in corso;

TENUTO CONTO delle circolari, delle linee guida e di tutto il materiale pubblicato nel nostro sito e nel registro elettronico, sempre condiviso nell'ambito di video riunioni dei Dipartimenti Disciplinari e dei Consigli di Classe, per l'attuazione della DaD a far data dal 05 marzo;

TENUTO CONTO delle indicazioni della nota n. 388 del 17-03-2020 del Capo Dipartimento del sistema educativo di Istruzione e Formazione;

PRESO ATTO che tutti i Docenti si sono attivati per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici strutturati utilizzando gli strumenti digitali (Collabora, Weschool, Zoom);

CONSIDERATO l'alto senso di responsabilità e di collaborazione fin qui dimostrato dai Docenti per attivare, migliorare, risolvere le difficoltà emerse nell'attuazione delle modalità didattiche a distanza, sempre supportati dalle figure referenti con competenza e abnegazione;

CONSIDERATO prioritario il principio costituzionale del diritto all'apprendimento degli studenti che deve essere garantito dalla Scuola;

VISTO il lavoro di ri-progettazione delle attività didattico-educative e progettuali d'Istituto definite ad inizio anno ed esplicitate nel PTOF 2019/22, in considerazione dello stato di emergenza sanitaria in atto, sempre e comunque all'insegna degli obiettivi esplicitati nel PTOF d'Istituto;

IL COLLEGIO DEI DOCENTI
in data 20 maggio 2020

e

IL CONSIGLIO DI ISTITUTO
in data 01 giugno 2020 in sede di ratifica

DELIBERANO

formalmente la ri-progettazione dell'azione didattico-educativa e progettuale d'Istituto, realizzata in DaD, nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza. Il riesame della progettazione didattico-educativa e progettuale è ispirata ad una valorizzazione del coinvolgimento attivo degli studenti e alla mobilitazione dei loro talenti e non ad una "riduzione" o "taglio" di competenze, ma ad un "ri-modulazione" delle stesse.

In particolare, la ri-progettazione dell'azione didattico-educativa e progettuale d'Istituto:

- adatta gli strumenti e i canali di comunicazione utilizzati per raggiungere ogni singolo studente in modalità on-line,
- adatta il repertorio delle competenze,
- rimodula il Piano delle attività progettuali curricolari ed extracurricolari del PTOF, mantenendo, adattandole, tutte quelle azioni da cui gli studenti possano trarre beneficio in termini di supporto, vicinanza, benessere psicologico, per affrontare la difficile emergenza e l'isolamento sociale in atto ,
- ridefinisce le modalità di valutazione formativa,
- rimodula i piani personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (H, DSA, BES non certificati, stranieri,...),

tenendo conto degli obiettivi, modalità di applicazione e criteri di valutazione degli apprendimenti che seguono.

OBIETTIVI DELLA DIDATTICA A DISTANZA

- favorire una **didattica inclusiva** a vantaggio di ogni singolo studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento degli studenti con **bisogni educativi speciali** usando le misure compensative e dispensative già individuate e indicate nei Piani Didattici Personalizzati, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei Piani educativi individualizzati e valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione, anche grazie ad un costante rapporto comunicativo con la famiglia;
- privilegiare un approccio **formativo** basato sugli **aspetti relazionali della didattica** e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa e collaborativa che sappia valorizzare la **natura sociale della conoscenza**;
- **contribuire** allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità;
- favorire la costruzione di significati e del sapere attraverso la **condivisione degli obiettivi di apprendimento** con gli studenti e la loro partecipazione, e il costante dialogo con l'insegnante, forme di rielaborazione dei contenuti e produzioni originali;
- privilegiare la **valutazione formativa** per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- **valorizzare** e rafforzare gli elementi positivi, i contributi, l'originalità degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere costante il **rapporto con le famiglie** garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

MODALITÀ DI ATTUAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

A seguito della sospensione delle attività didattiche in presenza, ciascun docente ha attivato delle modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse e strumenti digitali.

Tutti i docenti continueranno a garantire con queste modalità il diritto di apprendimento degli studenti, collaborando con i colleghi dei consigli di classe o del team docente anche per realizzare attività di recupero e sostegno per piccoli gruppi.

In particolare, ciascun docente:

- **ridefinisce**, in sintonia con i colleghi del Consiglio di Classe o del team docente, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline condividendo le proprie decisioni con gli studenti;
- **pianifica** gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi dei Consigli di Classe o del team docente, al fine di richiedere agli studenti **un carico di lavoro sostenibile**, che bilanci le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- **individua** le modalità di verifica degli apprendimenti, privilegiando l'approccio formativo al fine di esprimere delle **valutazioni di sintesi**, che tengano conto dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente nell'attuale contesto di realtà;
- **comunica** tempestivamente al Coordinatore di classe/interclasse i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza o che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione.

GRIGLIA DI RILEVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITÀ IN DAD

Nell'ambito della Didattica a Distanza, occorre operare un **cambio di paradigma** in merito al concetto di **valutazione**.

La valutazione acquista in questa particolare situazione soprattutto **una dimensione formativa**, relativamente al processo di apprendimento di ciascun studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e/o da migliorare e recuperare, più che **una dimensione sommativa**. La **valutazione** rappresenta dunque una sintesi che tiene conto della crescita personale dello studente, della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio, considerato che, nelle condizioni di emergenza attuali, l'attività didattica, che di per sé **dovrebbe essere multicanale**, segue invece **l'unico canale disponibile**, ovvero **quello a distanza** con l'uso di risorse e strumenti digitali.

Pertanto, la **valutazione** darà particolare rilevanza al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché alle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente si è trovato ad operare.

Ne consegue che le griglie e gli strumenti di valutazione, deliberati nell'ambito del PTOF2019- 2022 dell'Istituto, **sono integrati, a causa** della situazione di emergenza, con la **seguinte griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti**.

Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza

GRIGLIA UNICA DI OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA				
DESCRIPTORI DI OSSERVAZIONE	LIVELLI			
	INIZIALE 4-5	BASE 6	INTERMEDIO 7-8	AVANZATO 9-10
FREQUENZA	L'alunno/a ha bisogno di frequenti sollecitazioni per prendere parte alle attività proposte.	L'alunno/a non sempre prende parte alle attività proposte.	L'alunno/a prende parte alle attività proposte ma non è sempre puntuale.	L'alunno/a prende sempre parte alle attività proposte rispettando gli orari.
PARTECIPAZIONE	L'alunno/a non partecipa e non sempre interviene in modo adeguato alle sollecitazioni delle insegnanti.	L'alunno/a partecipa solo se sollecitato dagli insegnanti e non sempre risponde in modo soddisfacente.	L'alunno/a partecipa e risponde alle richieste dell'insegnante in modo appropriato.	L'alunno/a partecipa attivamente e interviene in modo propositivo.
INTERESSE E IMPEGNO	L'alunno/a non rispetta i tempi delle consegne. Non riesce ad orientarsi nell'adempimento dei compiti e ha difficoltà a utilizzare le risorse a disposizione. Svolge le attività spesso in modo impreciso e disordinato.	L'alunno/a non sempre rispetta i tempi di consegna degli elaborati. Nello svolgimento del compito manifesta qualche incertezza e utilizza le risorse in modo parziale.	L'alunno/a quasi sempre rispetta i tempi delle consegne. Inoltre, approfondisce gli argomenti proposti dagli insegnanti e i compiti sono precisi e ordinati. Utilizza le risorse a disposizione in modo efficace.	L'alunno/a rispetta i tempi delle consegne degli elaborati. Approfondisce gli argomenti proposti e svolge le attività in modo efficace e costruttivo. È autonomo/a nello svolgimento dei compiti e nell'utilizzo delle risorse.
CAPACITÀ DI COLLABORAZIONE E INTERAZIONE	L'alunno/a spesso non chiede spiegazioni sui compiti proposti. A volte non sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con i docenti.	L'alunno/a non sempre rispetta i turni di parola e a volte interviene in modo inadeguato e poco pertinente. Tuttavia, chiede spiegazioni sui compiti proposti agli insegnanti.	L'alunno/a rispetta i turni di parola e interviene in modo appropriato; chiede spiegazioni e sa utilizzarle per correggere i propri errori.	L'alunno/a rispetta i turni di parola e interviene in modo pertinente e appropriato. Esprime con chiarezza le proprie opinioni e si confronta adeguatamente con i compagni e le insegnanti sui contenuti delle attività proposte.